

Volver a la Facultad: relato de una experiencia de reinserción y avance académico en la FCNyM, UNLP

Eje 1. Trayectorias Relato de experiencia pedagógica

Lic. Andrea Dippolito

Lic. Florencia Lago

Esp. M. Julia Solari

Dra. Griselda Spath

FCNyM, UNLP. Argentina. dippolitoa@gmail.com

FCNyM, UNLP. Argentina. florlago@gmail.com

FCNyM, UNLP. Argentina. mjsolari@hotmail.com

FCNyM, UNLP. Argentina. griseldaspath@gmail.com

Resumen

Se relata una experiencia de trabajo articulada con el Programa de egreso de la FCNyM, UNLP, su implementación y diagnóstico y que forma parte de una política institucional de permanencia y sostenimiento de las Trayectorias estudiantiles. Se ofrece a los estudiantes espacios intensivos de trabajo en aquellas asignaturas que no logran ser resueltas con la modalidad de cursada convencional o a través de excepciones administrativas. Se presenta la experiencia desarrollada en el ciclo lectivo 2019 en cuatro asignaturas de segundo a quinto año, que atendiendo a las regulaciones vigentes del Plan de estudios, presentan un nivel de correlatividad que dificulta el egreso.

Palabras Clave: trayectorias estudiantiles, permanencia y egreso, políticas institucionales

1. Introducción

El presente trabajo relata los resultados del desarrollo de una estrategia de retención y avance en la carrera de grado implementada en asignaturas de segundo a quinto año de todas las carreras de la FCNyM, UNLP. El objetivo principal vincula con la aprobación del examen final y está dirigido a estudiantes que, habiendo aprobado los Trabajos Práctico se encuentran en situación de riesgo de perder la vigencia de los mismos. La experiencia se encuadra en un conjunto de acciones de retención académica y egreso que la FCNyM ha denominado Trayectos Curriculares Alternativos o TCA (Res. CD 216/18), para este caso se ha definido en función de la aprobación de evaluaciones finales de asignaturas ya cursadas, de segundo a quinto año de las siete carreras de grado que se dictan en la Facultad (<https://www.fcny.unlp.edu.ar/ensenanza>). Se incluyen también estudiantes de otras Facultades de la UNLP, que por correlación y de acuerdo a los planes de estudio de sus carreras, cursan materias de la FCNyM; corresponde para este caso, la carrera de Profesorado en Ciencias Biológicas de la FaHCE, UNLP.

Antecedentes

Desde el año 2010, y en el espacio del Curso Introductorio, se implementa un Trayecto Curricular Alternativo (Ord. 271 UNLP). Este se concibe como un espacio en el cual, habiendo detectado en los estudiantes dificultades en el sentido de su avance, se diseña una estrategia específica que habilite a su superación.

La Facultad desarrolla, desde el año 2012 un programa de Egreso (ProProE, Res. CD 180/12). El mismo considera la inclusión de estudiantes que habiendo cumplido con un porcentaje cercano al 80% de su carrera no resuelven la condición de egreso. (Dippolito et al., 2017).

En el marco de las acciones definidas por el Plan Estratégico 2018-2022 desde la Secretaría de Asuntos Académicos de la UNLP (https://unlp.edu.ar/plan_estrategico/plan-estrategico-de-gestion-2018-2022-10018), se definen nuevas estrategias que aplican al sostenimiento y desarrollo del ingreso, permanencia y egreso denominado PRAE (Programa de Rendimiento Académico y Egreso). En ese contexto se resignifica el programa de Trayectorias Estudiantiles Intermedias que se

desarrollaba desde 2014 (Dippolito et al. op cit) desplegando un conjunto de acciones que se sostienen como lineamientos Académicos desde la SAA FCNyM y complementan a su vez las ya aplicadas.

Si bien los nuevos diseños de acción involucran a las trayectorias en su totalidad y por ende a un conjunto de acciones, nos abocaremos aquí solamente a aquellos espacios de TCA que comprometen asignaturas de segundo a quinto años y su vinculación con el avance necesario para la condición de egreso en función de los diagnósticos del Programa.

2. Desarrollo de la experiencia

El trabajo sostenido entre los años 2013-2018 en el marco del ProProE, aportó como dato la frecuencia de solicitudes de excepción para poder rendir el examen final de asignaturas pertenecientes a etapas intermedias de las carreras y que representan parte del obstáculo que generaba la demora en su avance o conclusión.

Atendiendo al Plan de estudios vigente y sus regulaciones, se pudo observar que la mayor dificultad se encontraba en la demora en rendir finales de asignaturas de 2 a 4 año, que presentan algún tipo de correlatividad con asignaturas de años superiores (sea esta por correlatividad directa o por condición de materia optativa según plan de estudios) (<https://www.fcnym.unlp.edu.ar/ensenanza>) y que no se resolvía exitosamente de forma individual. A partir de esta ponderación, entonces se logra focalizar las asignaturas que conforman esta primera experiencia, atendiendo a la reiteración de solicitudes de excepción sobre las mismas materias considerándolas por carrera. (Fig. 1 y Tabla 1)

Tabla 1. Excepciones solicitadas por ProProE

Materias vinculadas con TCA	371
Otras materias	118
Total de solicitudes por ProProE	489

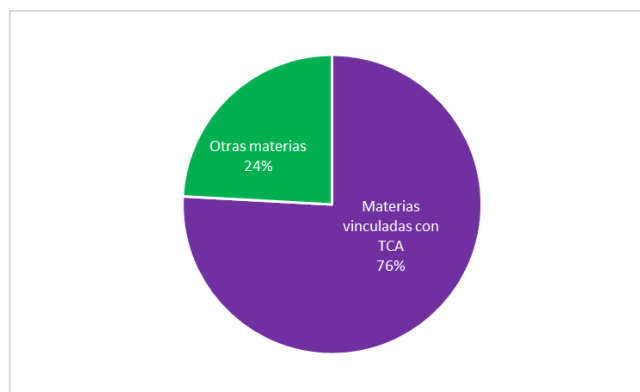


Fig. 1: Relación entre la totalidad de excepciones solicitadas y las asignaturas abordadas.

La baja frecuencia con que los estudiantes rinden y aprueban exámenes finales como medida del avance en las carreras de grado es parte de un diagnóstico generalizado a través de las estrategias implementadas 2014-2018, poniéndose en evidencia que la mayoría de los estudiantes consideran que el avance en la carrera vincula prioritariamente con el avance en las cursadas más que si concretan la aprobación de los exámenes finales. (Doglia M.L., 2015)

Esta situación conlleva a que aprueben el final de la asignatura correlativa directa, muy cercano a la fecha de vencimiento de la vigencia de los TP de la asignatura correlativa de años superiores. De esta manera, en la mayoría de los casos la opción disponible se vinculaba con revalidar la vigencia de los TP o volver a cursar la asignatura. Atendiendo a la presencialidad, al régimen de cursadas de TP así como al régimen de enseñanza y promoción de la FCNyM, para la mayoría de los casos esto implicaba demorar el egreso dos o más ciclo lectivos.

La reiteración de esta situación en el período entre 2013 a 2018 sistematizada a través del Programa de Egreso, informa que las excepciones realizadas para rendir asignaturas de alto nivel en la currícula, no se originaban en esta asignatura última, sino en la dificultad de dar cumplimiento a condiciones reglamentarias previas.

Decisiones metodológicas

En el marco de las acciones previstas mencionadas se resuelve abordar en el año 2019 el diseño de TCA para aprobación de examen final para cuatro asignaturas (tres del área de Biología y una de Antropología); cabe mencionar que esta edición no incluyó asignaturas del área de Geología.

Las decisiones estratégicas iniciales consistieron en

- *Establecer diseños factibles para aprobar el examen final.* Este espacio trabaja sobre situaciones de estudiantes que en su trayectoria oportunamente aprobaron la cursada de Trabajos Prácticos (en adelante TP) sin haber logrado aprobar el examen final independientemente de su causal (no rendir o desaprobado una o más veces).
- *Definir que las propuestas sean diseñadas por las cátedras.* Es la cátedra quien define el equipo docente que interviene y la modalidad de dictado del TCA, siempre coordinado por el Profesor Titular. En esta edición fueron presenciales, con una carga horaria factible de ser atendida y con una propuesta de evaluación explícita y encuadrada en el Plan de estudios vigente.
- *Incluir prioritariamente estudiantes* que formaron eran parte del Programa de Egreso. Se convocaron también estudiantes con situación de demora en la evaluación final, desaprobación de la misma o próximo vencimiento de los TP de la asignatura. Se analizaron casos de estudiantes que solicitaron espontáneamente su inclusión en los TCA por fuera de los las convocatorias precedentes
- *Que La condición académica de participación en el TCA* fue certificada por la Dirección de Enseñanza de manera que para incluirse en el mismo los estudiantes debían cumplir requisito de regularidad y correlatividad de Plan de Estudios según carrera.
- *Que la conformación de los listados y el diseño de la modalidad de contacto y de convocatoria* fuera resuelto por la SAA y el equipo de Trayectorias (coordinación y asesoras) una vez que se dispone de las propuestas de trabajo de las cátedras.

Diseño de las propuestas Las mismas incluyeron variedad de estrategias y modalidades de dictado y evaluación. En todos los casos fueron presenciales y coordinados por los titulares de las cátedras, y comprendieron revisiones de los contenidos prácticos y teóricos. En el caso de los TP podían comprender ejercitaciones, mostración de experiencias u observación de material según correspondiera. La modalidad de evaluación propuesta fue variada pudiendo observarse evaluaciones teórico-prácticas sumativas, evaluaciones independientes tanto de teóricos como de prácticos y espacios de evaluaciones finales integradores en caso que surgiera, ante el diagnóstico situacional la necesidad de ofrecer al estudiante un espacio de revisión.

Todas las propuestas docentes estuvieron contextualizadas a las condiciones de los estudiantes quienes, en algunos casos además de la demora en la carrera, sumaban situaciones de dificultades por cuestiones laborales, familiares o de salud. El tiempo de desarrollo de los TCA osciló entre 60 y 130 horas de dictado presencial dependiendo de cada propuesta.

Se tomó como referencia para la conformación inicial de los listados las solicitudes directas de incorporación realizadas en el programa de Egreso sobre alguna de las materias a desarrollar por TCA y también las materias correlativas, ya sea por correlatividad directa o por condición de materia optativa. Ambos casos referidos a asignaturas cuya evaluación puede rendirse una vez aprobado el examen final de la asignatura comprendida en TCA. Estas condiciones se analizaron teniendo en cuenta los planes de estudio vigentes.

Estrategia de contacto y evaluación de la situación de los estudiantes

Conformados los listados de estudiantes en condiciones de ser incorporados al Trayecto, se los convocó para realizar una entrevista personal de carácter diagnóstico. Se utiliza para la misma el plan de estudios de la carrera y el certificado analítico de estudios del estudiante como base documental. (Dippolito et al., 2015)

La entrevista permitió conocer, entre otras cuestiones, la situación de los estudiantes respecto de su condición académica con el objetivo de realizar las correcciones administrativas necesarias para que pudieran incorporarse a la propuesta, diseñando cuando fuera necesaria, la estrategia correspondiente para recuperar condición de alumno regular o vigencia de Trabajos Prácticos. Se relevó también el año de aprobación de los TP (como ponderación de vencimiento de la vigencia) (Fig. 3) y el número de veces que habían cursado (Fig. 2) la materia permitiendo ponderar la dificultad de aprobar el examen final o la frecuencia de desaprobación del mismo.

Una vez completada la convocatoria se convocó a un encuentro en la cual, agrupados por materia, se expuso la modalidad de trabajo propuesta por la cátedra a los efectos de que los estudiantes pudieran evaluar factibilidad de su participación y definir si aceptaban ser incluidos en el listado. Es importante resaltar que en ningún caso (no incluirse o desaprobado el TCA) la estrategia propuesta implica incumplimiento académico, teniendo en cuenta la autonomía de los estudiantes participantes de aceptar o no la modalidad alternativa propuesta. La participación en los TCA es de carácter voluntario.

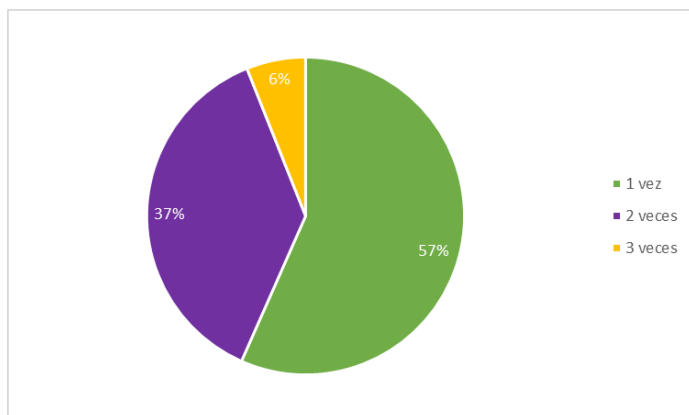


Fig. 2. Número de veces en las que cursan las diferentes materias por la cuales se convoca al TCA

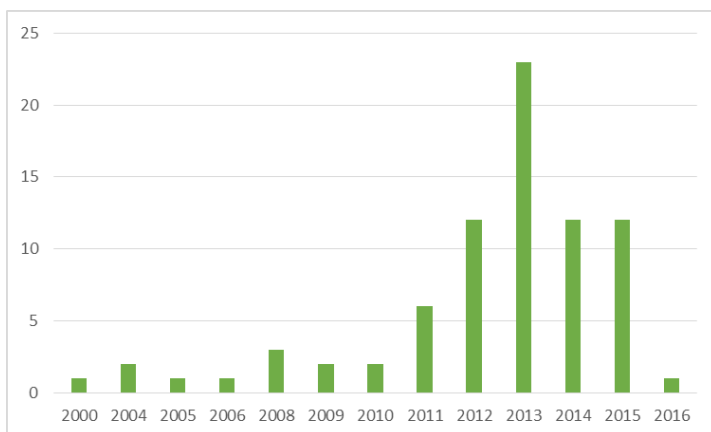


Fig. 3. Año de aprobación de los Trabajos Prácticos de las materias TCA.

Asignaturas abordadas

Como ya se mencionó se trabajó con cuatro asignaturas: tres correspondientes a carreras del área de Biología y una correspondiente a la Lic. en Antropología.

Atendiendo a la necesidad de poner el foco en la estrategia implementada de modo específico, las asignaturas serán identificadas con un número evitando nombrarlas, aunque se mencionará a que carreras compromete y su ubicación en el plan de estudios. La distribución de estudiantes se observa en la Figura 4

- **Área de Biología: Asignatura 1:** Se ubica en el segundo año de tres de las cuatro carreras del área. Presenta correlatividad directa con cinco asignaturas de las tres carreras mencionadas que corresponden a tercero, cuarto y quinto año.
- **Área de Biología: Asignatura 2:** Se ubica en cuarto año de dos de las carreras de Biología y en el cuarto año del Profesorado en Cs Biológicas FAHCE. Presenta correlatividad directa con cinco de las asignaturas de quinto de las tres carreras mencionadas
- **Área de Biología: Asignatura 3:** Se ubica en el cuarto año de dos carreras del área de Biología. Presenta correlatividad directa con asignaturas obligatorias de quinto en una carrera. Es una de las opciones de grado para una de las carreras.

- Las asignaturas 2 y 3 en su conjunto son correlativas directas de las dos materias obligatorias de quinto año de una de las carreras, la que a su vez detenta la mayor matrícula.
- Área Antropología: Asignatura 4.** Se ubica en el tercer año de la carrera. Presenta correlatividad directa con una asignatura de cuarto y una asignatura de quinto año. Presenta correlatividad doble para quienes eligen la orientación: por ser una asignatura de tercer año se incluye en la normativa vigente para cursar materias optativas. En el quinto año del Profesorado en Cs Biológicas FAHCE (planes anteriores a 2003).

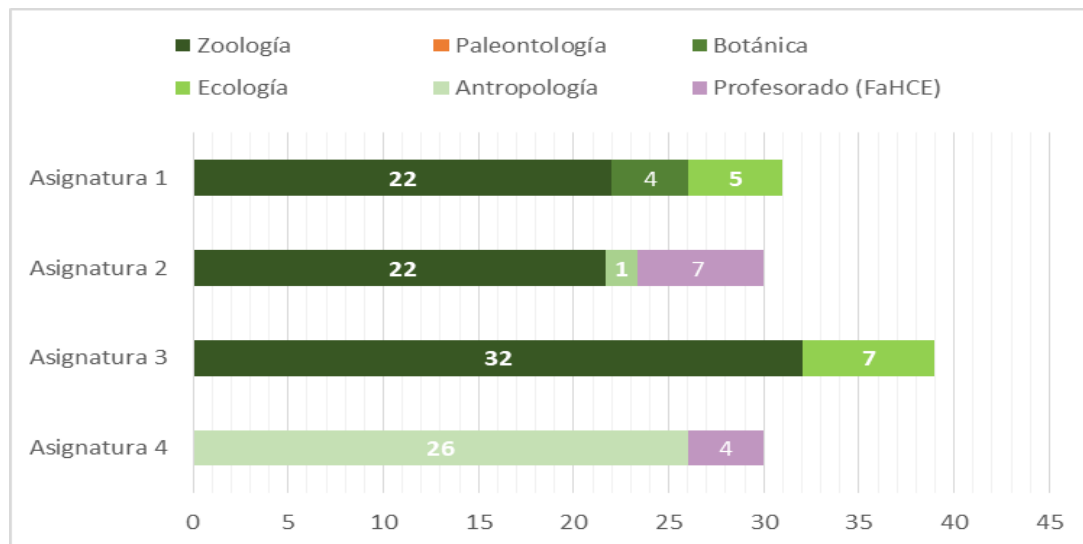


Fig. 4. Distribución de estudiantes en los listados de inscriptos por materia, carrera y Unidad Académica

A los efectos de indagar tanto en las expectativas como en el significado otorgado a la convocatoria a participar en los TCA, se diseñó una encuesta autoadministrada (Marradi, Archenti, y Piovani, 2007, 214) que se puso disponible para completar al finalizar el trayecto correspondiente. La misma incluía tanto preguntas abiertas como cerradas, vinculadas a las condiciones en que se incorporaron y transitaban los TCA, así como a las expectativas depositadas

Resultados

El registro realizado a través de modalidad de la convocatoria nos permite dimensionar el aprovechamiento que hicieron los estudiantes de esta primera puesta en marcha de la propuesta. En la tabla 2 se muestra que de la convocatoria inicial solamente el 21 % no pudo aprovechar la propuesta el 79 % restante logró la aprobación de la asignatura ya sea por cumplimiento del TCA o resolviendo de manera autónoma recurriendo a espacio como apoyatura, actualización u otros y logrando finalmente la aprobación.

Se observa que diez estudiantes realizaron el aprovechamiento de la situación cursando y aprobando dos espacios de TCA.

Tabla 2: Detalle de datos completos de la experiencia.

Cantidad de estudiantes	En lista		No cursaron		Cursaron		Aprobaron TCA		Aprovecharon por fuera el TCA	
	FCNyM	FaHCE	FCNyM	FaHCE	FCNyM	FaHCE	FCNyM	FaHCE	FCNyM	FaHCE
Unidad Académica										
Asignatura 1	31	0	6	0	25	0	16	0	9	0
Asignatura 2	23	7	7	3	16	4	15	3	1	1
Asignatura 3	39	0	4	0	35	0	35	0	0	0
Asignatura 4	26	4	7	1	19	3	19	3	0	0
Total	130		28		102		91		11	

Tabla 3. Estudiantes que realizaron dos TCA

TCA	Cantidad de estudiantes
Asignaturas 2 y 3	7
Asignaturas 1 y 3	2
Asignatura 2 y 4	1

Respecto de la encuesta final y analizando aquellas preguntas que vinculaban específicamente con sus expectativas así como con el significado del espacio las respuestas se sistematizaron dando cuenta de la multiplicidad de sentidos manifestados.

Las expectativas depositadas en los Trayectos tuvieron que ver con cuestiones académico-administrativas y emocionales relacionadas, en su mayoría, con la materia en sí. A manera de ejemplo podrían mencionarse: “aprobarla, entenderla, actualizar los contenidos, obtener herramientas/conocimiento/ayuda para rendir, cursar y rendir en etapas, aprender a estudiar la materia, sacarse el miedo a rendirla, que sea más accesible, conocer los criterios con que se toma, contar con el acompañamiento de los docentes”.

Asimismo, se pusieron de manifiesto expectativas en torno a la trayectoria estudiantil más allá de la materia en cuestión, como el considerar el TCA como impulso para seguir estudiando la carrera, después de años sin actividad en la Facultad, entre otros.

Por tanto, podría decirse que la mayoría de los estudiantes expresa que sus expectativas se cumplieron (Fig.5), siendo éstas: aprender/actualizarse/ entender/relacionar, ver lo teórico, ponerse al día con la materia y tomar ritmo como estudiante, conocer compañeros con quienes estudiar, e inclusive poder rendir otros finales.

Cabe agregar además, que prácticamente todos consideran adecuado que se implemente esta modalidad para otras materias. Lo expresado puede evidenciarse en algunos fragmentos de los estudiantes, por ejemplo: “Me sirvió para conocer compañeros con los que compartir material, consultarnos y realizar los trabajos en grupo. Por mis horarios no podía juntarme a estudiar pero establecí vínculos, lo que me ayudó mucho en comparación a preparar la materia sola en casa.”

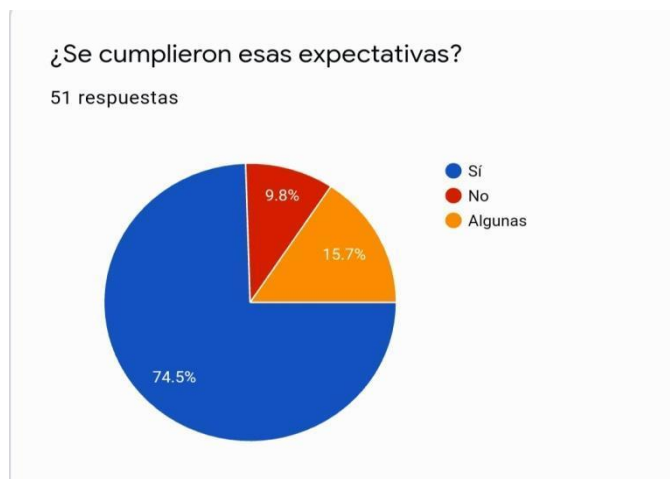


Fig. 5. Expresión de los estudiantes en relación al cumplimiento de sus expectativas.

En cuanto al significado de la convocatoria a participar en los TCA, las respuestas vertidas expresan fundamentalmente aspectos emocionales, tanto de cómo es considerado el TCA como en relación a los sentimientos que generó su realización.

Así, el TCA fue considerado: “una oportunidad enorme/única, bueno, maravilloso, salvavidas; una posibilidad de entender la materia y conectar con la facu, excelente modalidad y dedicación, muy positivo, una ayuda, gran avance, muy pertinente, muy buena idea, muy valioso, muchísimo ya que pensó que no volvería a la facu, posibilidad importante para quienes tienen familia y trabajo, muy importante que la facu se ocupe de facilitar las materias más difíciles, importante y positivo, dar cierre exitosamente, propuesta excelente, sumamente positivo y necesario, gran importancia, herramienta

excelente, valorable: buena forma de que tanto docentes como alumnos se responsabilicen de los contenidos, necesario”.

Respecto de los sentimientos asociados a la participación en las TCA se mencionaron: “muy contenta/o, gran alivio que alguien se ocupe de los estudiantes, celebro que la facultad se ocupe de temas complejos agradecida/o, gran responsabilidad ante la oportunidad, sorpresa por el espacio”, entre otros.

3 Conclusiones

Atendiendo a los resultados observados podemos mencionar que estos espacios definidos como Trayecto Curricular alternativo, representan espacios donde tanto las cátedras como los estudiantes, logran mediante diseños novedosos ajustados a las especificidades de las asignaturas tanto como a sus modalidades de cursada y evaluación, resolver la condición de aprobación de la evaluación final. Es de destacar el significado que tiene para los estudiantes, respecto de reinserirse en la Facultad para poder lograr la finalización de los estudios de grado, conformando nuevos grupos de estudio y pudiendo optimizar el espacio en términos de actualización de contenidos y aprendizajes que no lograron transitar en su etapa anterior.

Aproximadamente el 90% de quienes iniciaron los TCA pudieron finalizarlo. Quienes no lo completaron, por su parte, adujeron cuestiones horarias, personales, de salud y trabajo entre otras. Esta situación de todos modos fue aprovechada para vincularse nuevamente con la facultad y permitió intervenciones personalizadas que implicaron el diseño de estrategias que acompañaran el avance en las carreras.

A través de la aplicación de estas estrategias los estudiantes resuelven su continuidad y avance sin perjuicio de su trayectoria, atendiendo a la posibilidad extracurricular del TCA que, en caso de no poder cumplirse no representa una situación de fracaso académico o administrativo.

Definimos así a los TCA como una estrategia inicialmente remedial que atiende a estudiantes que están en situación de riesgo respecto de su egreso, pero que tiene como horizonte representar una estrategia de tipo preventiva que permita acompañar a quienes por situaciones diversas que comprometen tanto lo académico como lo socioeconómico y emocional podrían poner en riesgo su egreso luego de haber transitado los estudios universitarios y logrado un avance de significación.

Es interesante señalar que la convocatoria movilizó cuestiones emocionales personales que entendemos favorecieron el éxito de esta propuesta. Además, al potenciar la autoestima de los estudiantes que lo transitaron, favoreció su desempeño en otras asignaturas a partir de un nuevo posicionamiento como estudiantes en la facultad.

Agradecimientos: a la Dra Paula Posadas SAA FCNyM por el sostenimiento y gestión de la línea de trabajo

Bibliografía

Dippolito, A., Landini, M. C. y Posadas, P. (2017). “Transitar la universidad: implementación de una propuesta de evaluación continua, diagnóstico y acompañamiento”. Inclusión, trayectorias estudiantiles y políticas académicas en la universidad. M. Ros, L. Benito, L. Germain, S. Justianovich (Comp). EDULP. ISBN 978-950-34-1549-8.

Dippolito, A., Landini, M. C., Lago, F., Späth, G., y Solari, M. J. (2016). “Trayectorias estudiantiles intermedias: una aproximación diagnóstica sobre aspectos inherentes a la FCNyM”. IV Encuentro Nacional de Servicios de Orientación Universitaria. “Hacia una mirada interdisciplinaria”. Universidad Nacional de La Plata. <http://blogs.unlp.edu.ar/blogs/>

Doglia, M.L. (2016). Análisis de una política universitaria: El caso del ProProE en la FCNyM de la UNLP. Tesis de grado. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. En Memoria Académica. Disponible

en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1265/te.1265.pdf>

Marradi, A, Archenti, N y Piovani, J.I. (2007) Metodología de las ciencias sociales. Emecé Editores, Argentina.

Documentos:

Planes de estudio y reglamento de Trabajos Prácticos FCNyM, UNLP:

<https://www.fcnymlp.edu.ar/ensenanza>

Plan estratégico 2018-2022: https://unlp.edu.ar/plan_estrategico/plan-estrategico-de-gestion-2018-2022-10018